

Редакция от 1 янв 2016

Как оформить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Е.В. Губанова, Г.П. Савиных

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП – часть целевого раздела ООП по каждому уровню общего образования ([п. 19.9](#) ФГОС НОО, [п. 18.1.3](#) ФГОС ООО, [п. 18.1.3](#) ФГОС СОО). В тексте ООП ее размещают сразу после описания самих планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов – часть ВСОКО.

Что включить в систему оценки

Едиными для каждого уровня общего образования выступают следующие элементы системы оценки достижения планируемых результатов:

- описание целей и основных направлений оценочной деятельности;
- описание объекта и содержания оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценки;
- подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся.

В ООП ООО включите дополнительно к названному описанию организации и содержания оценки по предметам, не выносимым на ГИА.

В ООП СОО добавьте описание [оценки индивидуального проекта](#) учащегося.

Как описать цели и основные направления оценочной деятельности

Цели оценочной деятельности заданы самим ФГОС, поэтому перенесите их в текст ООП.

Пример формулировки целей оценки

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС (по уровню) и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Чтобы описать основные направления оценочной деятельности, ориентируйтесь на требования ФГОС к содержательному разделу ООП.

Каждой подпрограмме будет соответствовать то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (духовно-нравственного развития, социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

Указанные направления запишите после фиксации целей оценки.

Как описать критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов

Прежде чем описать критерии и процедуры оценки метапредметных образовательных результатов, выделите в этих результатах универсальные учебные действия и метапредметные понятия и термины.

Приведите систему оцениваемых результатов, используемых методов и критериев. Примерный вариант дан в таблице.

Оценка универсальных учебных действий

| Кто проводит оценку | Какие результаты оценивает | | Какой метод использует | Какие критерии применяет | | |
|-----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|----------------------------|--|
| Классный руководитель | Личностные УУД | Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения | Педагогическое наблюдение | Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки | | |
| | | Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости | | Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими | | |
| | Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности | | |
| | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера | | |
| | | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | | Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий | | |
| | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| | Учитель математики | Познавательные УУД | | Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи | Педагогическое наблюдение. | Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи |
| | | | | Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию | Анализ результатов | Учащийся владеет навыками информационного поиска, |

| Кто проводит оценку | Какие результаты оценивает | | Какой метод использует | Какие критерии применяет |
|------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | контрольных работ | переработки и хранения информации |
| | | Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач | | Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач |
| | | Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям | | Учащийся владеет логическими операциями |
| Учитель русского языка | Коммуникативные УУД | Смысловое чтение | Анализ выполнения комплексной работы | Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию |
| | | <p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p> | Педагогическое наблюдение | <p>В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение</p> <p>Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции</p> |

| Кто проводит оценку | Какие результаты оценивает | | Какой метод использует | Какие критерии применяет |
|---------------------|----------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | Способность осуществлять взаимный контроль | | Учащийся способен осуществлять взаимный контроль |
| | | Владение речевыми средствами | Анализ выполнения творческих работ | Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач |

Укажите, что оценку универсальных учебных действий вы проводите, используя критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося». Сошлитесь на [шаблон справки по итогам оценки метапредметных результатов](#), который сделайте приложением к тексту ООП. После этого вы можете описать, как проводите оценку освоения метапредметных понятий и терминов.

Отметьте, что метапредметные понятия и термины спланированы у вас по уровням общего образования и закреплены за рабочими программами предметов гуманитарного цикла, а саму оценку их освоения проводят преподаватели этих предметов (в начальной школе оценку проводит педагог начальных классов).

Как описать оценку достижения предметных результатов

В данной части целевого раздела ООП вы показываете, что критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления [рабочей программы](#). Это могут быть как самостоятельно разработанные подходы, так и заимствованные, рекомендованные научными коллективами или апробированные в других школах.

Ссылайтесь на [Положение о рабочей программе](#). Из него вы можете перенести отдельные пункты, к примеру, то, что к каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов (например, освоение синтаксических единиц), включая действия с предметным содержанием (например, синтаксический разбор предложения).

Обязательно укажите, что итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Как описать оценку достижения личностных результатов

Поскольку согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке, то описать можно только систему мониторинга личностного развития учащихся и показать, каким образом подводятся итоги этой диагностики.

Сначала вы ссылаетесь на приложение к Положению о ВСОКО, в котором представлена эта система ([приложение 5 к ВСОКО](#)), затем на [шаблон справки по итогам мониторинга личностных результатов](#). Подчеркните, что в процессе мониторинга вы диагностируете как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности.

При необходимости укажите, что оценку результатов отдельных проектов воспитательной направленности (если таковые в вашей школе реализуются) вы осуществляете так же, то есть в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

Как описать оценку индивидуальных достижений обучающихся

Сначала опишите, какие результаты подвергаете индивидуальному учету, сославшись на выдержки из [Положения об индивидуальном учете образовательных результатов учащихся](#).

Пример ссылки на Положение об индивидуальном учете

3.2.1. К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Далее опишите, как вы используете технологию портфолио и ведете учет единиц портфолио. Сошлитесь на [Положение о портфолио обучающегося](#), в частности на балльно-рейтинговую модель учета единиц портфолио. Одновременно сделайте ссылку на [шаблон справки по итогам учета единиц портфолио](#), которое будет приложением к ООП, наряду со справками по итогам личностных и метапредметных результатов.

В старшей школе обязательно опишите порядок оценки выполнения учащимися индивидуального проекта. Это требование ФГОС СОО (п. [11](#), [18.1.3](#) ФГОС СОО). Используйте [лист оценки индивидуального проекта](#).

Как описать систему промежуточной аттестации

Описание промежуточной аттестации делайте кратким, отражающим основные подходы к ней.

Укажите, что формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП.

Отметьте, что сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком ООП.

Далее опишите, кто готовит и кто утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: педагог-предметник, руководитель методического объединения или другие.

Укажите, что в [Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся](#), помимо форм промежуточной аттестации (включая форму учета текущих результатов), закреплён порядок зачёта индивидуальных образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей.

© Материал из Справочной системы «Образование»

vip.1obraz.ru

Дата копирования: 16.10.2017