

Редакция от 1 янв 2016

Как оформить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Е.В. Губанова, Г.П. Савиных

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП – часть целевого раздела ООП по каждому уровню общего образования ([п. 19.9](#) ФГОС НОО, [п. 18.1.3](#) ФГОС ООО, [п. 18.1.3](#) ФГОС СОО). В тексте ООП ее размещают сразу после описания самих планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов – часть ВСОКО.

Что включить в систему оценки

Едиными для каждого уровня общего образования выступают следующие элементы системы оценки достижения планируемых результатов:

- описание целей и основных направлений оценочной деятельности;
- описание объекта и содержания оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценки;
- подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся.

В ООП ООО включите дополнительно к названному описанию организации и содержания оценки по предметам, не выносимым на ГИА.

В ООП СОО добавьте описание [оценки индивидуального проекта](#) учащегося.

Как описать цели и основные направления оценочной деятельности

Цели оценочной деятельности заданы самим ФГОС, поэтому перенесите их в текст ООП.

Пример формулировки целей оценки

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС (по уровню) и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Чтобы описать основные направления оценочной деятельности, ориентируйтесь на требования ФГОС к содержательному разделу ООП.

Каждой подпрограмме будет соответствовать то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (духовно-нравственного развития, социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

Указанные направления запишите после фиксации целей оценки.

Как описать критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов

Прежде чем описать критерии и процедуры оценки метапредметных образовательных результатов, выделите в этих результатах универсальные учебные действия и метапредметные понятия и термины.

Приведите систему оцениваемых результатов, используемых методов и критериев. Примерный вариант дан в таблице.

Оценка универсальных учебных действий

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет		
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки		
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими		
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности		
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера		
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий		
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха		
	Учитель математики	Познавательные УУД		Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение.	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
				Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Анализ результатов	Учащийся владеет навыками информационного поиска,

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
			контрольных работ	переработки и хранения информации
		Умение использовать знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач		Учащийся использует знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
Учитель русского языка	Коммуникативные УУД	Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
		<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	Педагогическое наблюдение	<p>В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение</p> <p>Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Укажите, что оценку универсальных учебных действий вы проводите, используя критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося». Сошлитесь на [шаблон справки по итогам оценки метапредметных результатов](#), который сделайте приложением к тексту ООП. После этого вы можете описать, как проводите оценку освоения метапредметных понятий и терминов.

Отметьте, что метапредметные понятия и термины спланированы у вас по уровням общего образования и закреплены за рабочими программами предметов гуманитарного цикла, а саму оценку их освоения проводят преподаватели этих предметов (в начальной школе оценку проводит педагог начальных классов).

Как описать оценку достижения предметных результатов

В данной части целевого раздела ООП вы показываете, что критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления [рабочей программы](#). Это могут быть как самостоятельно разработанные подходы, так и заимствованные, рекомендованные научными коллективами или апробированные в других школах.

Ссылайтесь на [Положение о рабочей программе](#). Из него вы можете перенести отдельные пункты, к примеру, то, что к каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов (например, освоение синтаксических единиц), включая действия с предметным содержанием (например, синтаксический разбор предложения).

Обязательно укажите, что итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Как описать оценку достижения личностных результатов

Поскольку согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке, то описать можно только систему мониторинга личностного развития учащихся и показать, каким образом подводятся итоги этой диагностики.

Сначала вы ссылаетесь на приложение к Положению о ВСОКО, в котором представлена эта система ([приложение 5 к ВСОКО](#)), затем на [шаблон справки по итогам мониторинга личностных результатов](#). Подчеркните, что в процессе мониторинга вы диагностируете как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности.

При необходимости укажите, что оценку результатов отдельных проектов воспитательной направленности (если таковые в вашей школе реализуются) вы осуществляете так же, то есть в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

Как описать оценку индивидуальных достижений обучающихся

Сначала опишите, какие результаты подвергаете индивидуальному учету, сославшись на выдержки из [Положения об индивидуальном учете образовательных результатов учащихся](#).

Пример ссылки на Положение об индивидуальном учете

3.2.1. К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Далее опишите, как вы используете технологию портфолио и ведете учет единиц портфолио. Сошлитесь на [Положение о портфолио обучающегося](#), в частности на балльно-рейтинговую модель учета единиц портфолио. Одновременно сделайте ссылку на [шаблон справки по итогам учета единиц портфолио](#), которое будет приложением к ООП, наряду со справками по итогам личностных и метапредметных результатов.

В старшей школе обязательно опишите порядок оценки выполнения учащимися индивидуального проекта. Это требование ФГОС СОО (п. [11](#), [18.1.3](#) ФГОС СОО). Используйте [лист оценки индивидуального проекта](#).

Как описать систему промежуточной аттестации

Описание промежуточной аттестации делайте кратким, отражающим основные подходы к ней.

Укажите, что формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП.

Отметьте, что сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком ООП.

Далее опишите, кто готовит и кто утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: педагог-предметник, руководитель методического объединения или другие.

Укажите, что в [Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся](#), помимо форм промежуточной аттестации (включая форму учета текущих результатов), закреплён порядок зачёта индивидуальных образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей.

© Материал из Справочной системы «Образование»

vip.1obraz.ru

Дата копирования: 16.10.2017